

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

в редакции 2021-2022 учебный год

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ «ШКОЛА В НЕКРАСОВКЕ»
(ОБОБЩЁННАЯ ПО ВСЕМ УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ «Школа в Некрасовке»	7
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	13
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	16
3.1. Инвариантные модули.....	16
3.1.1. Классное руководство	16
3.1.2. Курсы внеурочной деятельности	24
3.1.3. Школьный урок.....	28
3.1.4. Работа с родителями.....	30
3.1.5. Самоуправление.....	32
3.1.6. Профорientация	33
3.2. Вариативные модули	37
3.2.1. Профилактика проявления негативного поведения обучающихся	37
3.2.2. Ключевые общешкольные дела.....	38
3.2.3. Детские общественные объединения.....	43
3.2.4. Школьные медиа.....	44
3.2.5. Городская воспитательная среда Москвы.....	45
3.2.6. Организация предметно-эстетической среды.....	48
3.2.7. Волонтерство.....	50
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	51
4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	51

4.2. Система мониторинга достижения показателей эффективности реализации системы воспитания и социализации	54
4.3. Задачи и ресурсы, необходимые для внедрения системы воспитания и социализации	55
Приложение. Ежегодный календарный план воспитательной работы ГБОУ «Школа в Некрасовке»	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы общего образования ГБОУ «Школа в Некрасовке».

Концептуальная идея воспитания ГБОУ «Школа в Некрасовке». – создание школьного сообщества как генератора возможностей для развития каждого ребенка и взрослого.

Миссия ГБОУ «Школа в Некрасовке» - создание возможностей конвертировать знания, опыт и навыки коллективной работы и личных достижений, обучающихся в социально-значимую ценностную деятельность.

Ценностные ориентиры ГБОУ «Школа в Некрасовке»: безопасность, порядок, организованность, качество, ответственность, сотрудничество, увлечённость, развитие.

В центре рабочей программы воспитания ГБОУ «Школа в Некрасовке» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ «Школа в Некрасовке»», в котором описана специфика деятельности ГБОУ «Школа в Некрасовке» в сфере воспитания, размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного и отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания в ГБОУ «Школа в Некрасовке». Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ГБОУ «Школа в Некрасовке» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ГБОУ «Школа в Некрасовке».

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация».

Вариативными модулями являются: «Профилактика проявления негативного поведения обучающихся», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Городская воспитательная среда Москвы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в ГБОУ «Школа в Некрасовке» осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания приложен ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ «Школа в Некрасовке»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в ГБОУ «Школа в Некрасовке»;
- ориентир на создание в ГБОУ «Школа в Некрасовке» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБОУ «Школа в Некрасовке» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Принципы воспитания в ГБОУ «Школа в Некрасовке»:

1. Люди важнее формализации
2. Стремимся к открытости, взаимному доверию и сотрудничеству. Способствуем установлению конструктивных взаимоотношений, исходим из позитивных намерений.
3. С уважением относимся к каждому, независимо от возраста и статуса в сообществе.

4. Поддерживаем высокую культуру отношений: проявляем вежливость, корректность и доброжелательность в общении с детьми и взрослыми.
5. Содействуем сплочению и повышению полезных действий
6. Выполняем взятые на себя обязательства, несём ответственность за свои слова и поступки, за действия команды
7. Поощряем стремление детей и взрослых к развитию, поддерживаем познавательную активность, самостоятельность, инициативу
8. Считаем ошибки необходимыми ступенями для движения вперёд.
9. Делаем выводы исходя из фактов, а не интерпретаций.
10. Формируем навыки здорового и безопасного образа жизни.
11. Пресекаем проявления агрессии, грубости и нетерпимости.
12. Отвергаем дискриминацию любого характера.
13. Признаём индивидуальные различия и радуемся им.

Особенностью традиций воспитания в ГБОУ «Школа в Некрасовке» является наличие двух школьных корпусов «Время» и «Пространство», один из которых основан 11 лет назад (возник как Гимназия, за это время сложились традиции, которые не менялись годами, не учитывалось изменение системы образования), другой корпус – новостройка, традиции начали закладываться в 2018 году.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ГБОУ «Школа в Некрасовке» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в ГБОУ «Школа в Некрасовке» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники ГБОУ «Школа в Некрасовке» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в ГБОУ «Школа в Некрасовке» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социокультурная среда школы отражает формирующуюся в районе среду. Район «Некрасовка», в котором расположено образовательное учреждение, на сегодняшний день является одним из самых быстроразвивающихся районов Москвы. В 2002 году одноименному поселку, находящемуся за МКАД, присвоили статус района Юго-Восточного административного округа. В 2011 году площадь района увеличилась практически в 2 раза, за счёт увеличения её путём присоединения к городу Москве территорий Люберецких полей аэрации. Специалисты по оценке недвижимости сегодня называют Некрасовку крупнейшим районом новостроек в столице. На сегодняшний день в районе застройщиками реализуется около 2500 единиц жилплощади, то есть каждая двенадцатая столичная квартира-новостройка продаётся именно в этом районе.

Рост численности населения муниципалитета закономерно привёл и к росту численности обучающихся общеобразовательных учреждений.

Количество обучающихся за 5 лет выросло почти в три раза, достигнув 7 500 человек в 6 образовательных учреждениях.

ГБОУ «Школа в Некрасовке» обладает развитой партнёрской сетью. **Значимыми партнёрами школы, участвующим в воспитательном процессе, являются:**

В сфере естественно-научного воспитания, развития санитарно-гигиенической культуры, волонтерской деятельности в медицинских учреждениях:

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова;

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн №2» Департамента здравоохранения города Москвы;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж №6».

В сфере инженерно-технического воспитания:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина»;

Национальный исследовательский университет «МЭИ»;

Акционерное общество «Геолэкспертиза».

В сфере педагогического воспитания, сохранения и передачи педагогических традиций, подготовки вожатых:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Педагогический колледж № 10".

В сфере информационного воспитания в рамках медиа-среды ГБОУ «Школа в Некрасовке»:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

В сфере экологического воспитания:

Государственное природоохранное бюджетное учреждение города Москвы «Московское городское управление природными территориями».

В сфере патриотического воспитания и воспитания практик защиты от чрезвычайных ситуаций:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Технический пожарно-спасательный колледж им. Героя Российской Федерации В.М. Максимчука»;

Межрегиональная общественная организация Объединение ветеранов боевых действий «Фарахурд».

В сфере общекультурного воспитания обучающихся:

Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Московский детский театр марионеток»;

Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы «Централизованная библиотечная система Юго-восточного административного округа».

В сфере социального воспитания:

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара».

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания ГБОУ «Школа в Некрасовке» – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Целями системы воспитания ГБОУ «Школа в Некрасовке» на уровнях образования являются:

- на уровне ДО

Создание благоприятных условий для развития дошкольников, открывающих им возможности позитивной социализации, формирование доверия к миру, к людям и к себе; личностное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

- на уровне НОО

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций города Москвы с целью успешной социализации, соответствия предъявляемым к обучающимся нормам и правилам поведения.

- на уровне ООО

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся московской школы путём самоорганизации и саморазвития в рамках структур школьного самоуправления для становления собственной жизненной позиции и формирования собственных ценностных ориентаций.

- на уровне СОО

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел в рамках предпрофессиональной подготовки путём участия в волонтерских, добровольческих движениях и проектах, развитие soft skills в соответствии с выбранным профилем обучения.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задача	Планируемый результат
Соблюдение общепринятых норм общественного поведения	Сокращение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте
	Сокращение числа обучающихся, состоящих на ВШУ и не совершивших повторное нарушение
Вовлечение обучающихся в жизнь города	Увеличение числа обучающихся – участников общегородских образовательных проектов
	Увеличение числа обучающихся – участников общегородских образовательных проектов

Формирование норм здорового образа жизни	Рост показателей комплекса ГТО
Формирование норм школьного поведения	Увеличение количества обучающихся, адаптированных на момент зачисления в 1 либо 4 класс
Развитие школьного самоуправления	Увеличение количества обучающихся, являющихся участниками школьных органов самоуправления
Развитие soft skills	Рост функциональной грамотности обучающихся
Развитие волонтерской деятельности	Увеличение числа обучающихся, получивших книжку волонтера

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Администрация ГБОУ «Школа в Некрасовке» делегирует руководителю класса полномочия по оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном ему классе обучающихся на основе использования предоставленных администрацией ресурсов.

В компетенцию администрации образовательной организации входит решение вопросов выделения дополнительных ресурсов для оптимизации и коррекции образовательного процесса в классе с целью повышения качества образования.

Руководитель класса ориентирован на удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством и условиями образовательного процесса, положительную динамику образовательных результатов каждого обучающегося.

Для достижения результата руководитель класса осуществляет анализ, планирование, организацию и регулирование деятельности коллектива педагогов (педагоги общего и дополнительного образования, иные специалисты), работающих с вверенным ему классом обучающихся.

Обязанности участников взаимодействия

Руководитель класса, выстраивая взаимодействие между обучающимися вверенного ему класса и их законными представителями, с

одной стороны, и педагогами и администрацией образовательной организации, с другой стороны, обязан:

- своевременно информировать администрацию образовательной организации и педагогов о проблемных ситуациях, разрешение которых требует их участия;

- осуществлять модерацию любых обращений родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в администрацию и к педагогам;

- в начале учебного года согласовывать с администрацией образовательной организации участие класса в реализации плана общешкольных, межрайонных, окружных, городских, всероссийских проектов, акций и мероприятий на предстоящий учебный год;

- информировать родителей (законных представителей) обучающихся о динамике образовательных результатов, конфликтных ситуациях или нарушениях, участниками которых являются обучающиеся вверенного ему класса;

- координировать работу педагогов, иных специалистов образовательной организации с обучающимися вверенного ему класса, созывать и проводить заседания совета педагогов, работающих в классе (малого педагогического совета);

- информировать педагогов общего и дополнительного образования, иных специалистов образовательной организации об индивидуальных особенностях развития и семейного воспитания обучающихся, избранных ими образовательных траекториях;

- осуществлять своевременное доведение информации о предстоящих изменениях в содержании, формах и условиях осуществления образовательного процесса в вверенном классе до обучающихся и их родителей (законных представителей);

- участвовать в организации диагностик в вверенном ему классе, включая государственную итоговую аттестацию.

Педагоги, иные специалисты образовательной организации, работающие в классе, взаимодействуя с руководителем класса, обязаны:

- предоставлять руководителю класса информацию о динамике образовательных результатов обучающихся класса по программам общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также об активности обучающихся в образовательном процессе;
- своевременно согласовывать с руководителем класса сроки и формы организации внеурочной деятельности с обучающимися класса;
- незамедлительно информировать руководителя класса о нарушениях и конфликтных ситуациях, участниками которых являются обучающиеся вверенного ему класса;
- активно участвовать в заседаниях совета педагогов, работающих в вверенном руководителю классе (малого педагогического совета);
- оказывать эффективное содействие руководителю класса в решении конфликтных ситуаций, улучшении динамики образовательных результатов обучающихся класса.

Заместители руководителя образовательной организации, взаимодействуя с руководителем класса, обязаны:

- информировать руководителя класса о предстоящих изменениях в содержании, формах и условиях осуществления образовательного процесса в вверенном ему классе;
- перед началом учебного года знакомить руководителя класса с планом общешкольных, межрайонных, окружных, городских, всероссийских проектов и мероприятий на предстоящий учебный год;
- рассматривать внесенные руководителем класса предложения об изменении содержания, форм образовательного процесса, условий его проведения, в том числе, замене педагогов, предложения об эффективном использовании ресурсов школьной и внешкольной образовательной

социокультурной среды для обучающихся вверенного ему класса и своевременно принимать в рамках своей компетенции решения по внесенным

- предложениям, информировать о них руководителя класса;
- участвовать по запросу руководителя класса в решении конфликтных ситуаций в вверенном ему классе;
- до начала учебного года локальным актом определить перечень, сроки и формы предоставления руководителем класса информации о работе по координации образовательного процесса в классе;
- проводить встречи с обучающимися класса и их родителями (законными представителями) с обязательным участием в них руководителя класса.

Руководитель образовательной организации, взаимодействуя с руководителем класса, обязан:

- обеспечить соблюдение данного регламента всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечить объективную оценку эффективности деятельности руководителя класса;
- не допускать вмешательство членов администрации, педагогов, иных специалистов образовательной организации в деятельность руководителя класса без веских на то оснований, запроса самого руководителя класса или указания руководителя образовательной организации;
- рассматривать предложения руководителя класса об изменении содержания, форм и условий образовательного процесса в вверенном ему классе, требующих реновации, и своевременно информировать руководителя класса о принятых решениях;
- не допускать без участия руководителя класса проведение администрацией, педагогами и иными специалистами образовательной организации встреч с обучающимися вверенного ему класса и их родителями (законными представителями).

Права участников взаимодействия

Руководитель класса, взаимодействуя с педагогами, иными специалистами образовательной организации, имеет право:

– на регулярное получение информации о динамике образовательных результатов каждого обучающегося по программам общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности, осуществляемым педагогами образовательной организации, а также активности обучающихся в образовательном процессе; на привлечение для анализа полученной информации специалистов образовательной организации;

– на своевременное получение информации о нарушениях и конфликтных ситуациях, участниками которых являются обучающиеся вверенного ему класса;

– на координацию работы педагогов, иных специалистов с обучающимися вверенного ему класса, на созыв и проведение заседаний совета педагогов, работающих в классе (малого педагогического совета);

– на привлечение любых специалистов образовательной организации для решения конфликтных ситуаций, улучшения динамики образовательных результатов обучающихся вверенного ему класса;

– на предъявление образовательного запроса и предложений, сформулированных родителями (законными представителями) обучающихся, педагогам общего и дополнительного образования, иным специалистам образовательной организации;

– на участие во встречах педагогов и иных специалистов образовательной организации с обучающимися вверенного ему класса и их родителями (законными представителями)

Руководитель класса, взаимодействуя с заместителями руководителя образовательной организации, имеет право:

– на получение информации о предстоящих изменениях в содержании, формах и условиях осуществления образовательного процесса в вверенном классе;

– на участие во встречах заместителей руководителя образовательной организации с обучающимися вверенного ему класса и их родителями (законными представителями); 3.2.3. на внесение предложений об изменении содержания, форм образовательного процесса, условий его проведения, в том числе, замене педагогов на основе анализа качества образовательных результатов, сложившихся межличностных отношений субъектов образовательного процесса, запросов родителей (законных представителей) обучающихся и своевременное получение информации о принятых решениях;

– перед началом учебного года на знакомство с планом общешкольных, межрайонных, окружных, городских, всероссийских мероприятий, акций, проектов на предстоящий учебный год, локальным актом, определяющим перечень, сроки и формы представления руководителем класса информации о работе по координации образовательного процесса в классе;

– на внесение предложений об эффективном использовании ресурсов школьной и внешкольной образовательной социокультурной среды для обучающихся вверенного ему класса и получение информации о принятых решениях;

– на участие заместителей руководителя образовательной организации в решении конфликтных ситуаций в вверенном ему классе.

Руководитель класса, взаимодействуя с руководителем образовательной организации, имеет право:

– на объективную оценку эффективности своей деятельности;

- на участие во встречах руководителя образовательной организации с обучающимися вверенного ему класса и с их родителями (законными представителями);

- на внесение предложений об изменении содержания, форм и условий образовательного процесса в вверенном ему классе, требующих реновации, и своевременное получение информации о принятых решениях.

Педагоги, другие специалисты образовательной организации, взаимодействуя с руководителем класса, имеют право:

- на своевременное получение от руководителя класса информации о проблемных ситуациях в классе, разрешение которых требует их участия;

- на получение от руководителя класса информации об индивидуальных особенностях развития и семейного воспитания каждого обучающегося, избранной им образовательной траектории;

- на помощь руководителя класса в разрешении конфликтных ситуаций с обучающимися класса и родителями (законными представителями);

- на содействие руководителя класса в улучшении динамики образовательных результатов каждого обучающегося по программам общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также активности обучающихся в образовательном процессе;

- на участие руководителя класса в организации и координации внеурочной деятельности с обучающимися класса.

Заместители руководителя образовательной организации, взаимодействуя с руководителем класса, имеют право:

- на своевременное получение от руководителя класса информации о проблемных ситуациях в классе, разрешение которых требует их участия;

- на регулярное получение информации от руководителя класса о динамике образовательных результатов обучающихся класса;

- на привлечение руководителя класса к организации диагностик в вверенном ему классе, включая государственную итоговую аттестацию.

Руководитель образовательной организации, взаимодействуя с руководителем класса, имеет право:

- на анализ, оценку эффективности и коррекцию деятельности руководителя класса;

- на изменение принятых руководителем класса в рамках своей компетенции решений.

3.1.2. Курсы внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- включить обучающихся в разностороннюю полезную социализирующую деятельность;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения для осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
- работать над развитием позитивного отношения к базовым общественным ценностям через систему ключевых воспитательных мероприятий в школе.

Организации внеурочной деятельности в ГБОУ «Школа в Некрасовке» строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, которое осуществляется на договорной основе в форме сетевого сотрудничества.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Игровая

- Ролевая игра
- Деловая игра
- Социально-моделирующая игра

Познавательная

- Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
- Образовательные события.
- Решение проектных задач, проектные сессии.
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

Проблемно-ценностное общение

– Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно ценностная дискуссия, решение проектных задач.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

- Культпоходы в театр, музей, районную библиотеку, выставки.
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
- Школьные мероприятия, выставки, конкурсы и соревнования.

Художественное творчество

- Кружки художественного творчества.
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, в школе.

– Социальные проекты на основе художественной деятельности

Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)

– Социальная проба (инициативное участие в социальной акции, организованной взрослыми).

– КТД (коллективно-творческое дело).

– Социальный проект

– Волонтерство

Трудовая

– Кружки

– Субботники

Спортивно-оздоровительная деятельность

– Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.

– Школьные спортивные турниры.

– Социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты.

Туристско-краеведческая деятельность

– Образовательная экскурсия

- Туристический поход
- Краеведческая экспедиция
- Туристско-краеведческая экспедиция

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательных организаций и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Перечень курсов внеурочной деятельности, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

3.1.3. Школьный урок

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в работе коллегиального органа управления – управляющем совете ГБОУ «Школа в Некрасовке»;
- еженедельная онлайн-встреча в Instagram директора ГБОУ «Школа в Некрасовке» с родителями **«Открытая школа»**, для оперативного обсуждения вопросов школьной жизни;
- общегородское онлайн-совещание для родителей (1 раз в 2 недели), где даются советы родителям по обучению, воспитанию и развитию детей в Москве, взаимодействию со школой, вопросы соблюдения прав ребенка и обеспечения безопасных и комфортных условий в школе.;
- родительские встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- предоставление родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий – субботники;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ «Школа в Некрасовке» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В ГБОУ «Школа в Некрасовке» существует две команды самоуправления:

- команда «Гимназическая республика» (корпус «Время»);
- команда «ЗиС» (корпус «Пространство»).

Команды самоуправления имеют свои структуры, а также активно взаимодействуют внутри комплекса.

3.1.6. Профориентация

В ГБОУ «Школа в Некрасовке», с целью ранней профилизации функционируют:

- на уровне НОО: классы с индивидуальными учебными планами, где в рамках изучения предметов проводится ранняя профориентация;
- на уровне ООО: открыты классы ранней профилизации.

5-9 классы: строительный класс, лингвистический класс, военно-патриотический классы («юные друзья пограничников», «юные друзья пожарных»), промедиа-класс, естественно-научный класс (промедицинский).

С 7 класса в рамках городского проекта функционируют кадетские классы, классы проекта «Математическая вертикаль».

- на уровне СОО функционируют только профильные классы: технологический (инженерный класс), естественно-научный (медицинский класс в московской школе), социально-экономический (социально-экономический класс), гуманитарные (педагогический, медиа-класс в московской школе).

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, 405 участники имеют возможность свободного передвижения по территории

ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их

реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

«Билет в будущее». Создание условий для осознанного выбора профильного класса или колледжа обучающимися 9-х классов до конца текущего учебного года при тесном взаимодействии классных руководителей параллели 9-х классов. Создаются условия для осознанного выбора учащимися своей профессии путём знакомства с опытом организации ранней профориентационной работы классных руководителей параллели. Формируется психолого-педагогическая карта ученика. У обучающихся формируется полное представление о профессиональной среде. Полученная информация, приобретенные знания и навыки, опыт и рефлексия помогают определить соответствие выбранной профессиональной области собственным интересам, наклонностям и способностям обучающегося.

Эффективная профилизация. Создание условий для эффективного распределения обучающихся классов по профилю. Серия вебинаров «атлас профессий» для обучающихся. Серия вебинаров «атлас профессий» для родителей. Серия онлайн-встреч с яркими представителями различных

профессий. Разработка, создание и установка «Информационно-рекламного стенда профилей» для обучающихся. Публикация рекламы о профилях на сайте для родителей (ролики, статьи). Сотрудничество с базовыми учреждениями и предприятиями. Внеклассные мероприятия.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Профилактика проявления негативного поведения обучающихся

Целью профилактики проявления негативного поведения обучающихся является создание условий для предотвращения нарушений правил внутришкольного распорядка и Устава ОО для обучающихся.

Профилактика проявления негативного поведения обучающихся реализуется через:

Методические комиссии классных руководителей по работе: с детьми «группы риска», общению с родителями и законными представителями, разбор кейсовых ситуаций;

Разработанную совместно с органом ученического самоуправления *систему вовлечения* в общественно-полезную деятельность обучающихся "группы риска";

Проведение *семинаров* по обмену опытом и решению кейс-ситуаций:

- дискуссионный клуб "Классный руководитель";
- банк идей и ситуаций, разработка и решение кейсов;
- обратная связь;

Вовлечение обучающихся в *активное участие* в системе *дополнительного образования* и внеурочной деятельности;

Начало предпрофильного обучения. Диагностика soft skills, выявление способностей. профориентация.

3.2.2. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

В ГБОУ «Школа в Некрасовке» используются следующие форматы общешкольных дел:

Вне образовательной организации:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

– Международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны «**Бессмертный полк**»;

– Участие в акциях, организуемых Специализированным учреждением Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел:

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– «Открытая площадка» для жителей района Некрасовка, посвящённая Дню Победы

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День окончания Второй мировой войны
- Международный день распространения грамотности
- День работника дошкольного образования
- День гражданской обороны
- Всемирный день защиты животных
- Международный день учителя
- Международный день школьных библиотек
- День Интернета
- День народного единства
- День словаря
- День матери в России
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- День Неизвестного Солдата
- Международный день инвалидов
- Международный день добровольца в России

- День Конституции Российской Федерации
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма и России
- День космонавтики
- День пожарной охраны
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне

1941 - 1945 годов

- Международный день семьи
- День славянской письменности и культуры
- Международный день русского языка - Пушкинский день России
- Международный день защиты детей

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- Посвящение в первоклассники
- День Букваря
- Принятие присяги обучающимися кадетских классов
- Посвящение в МЧС-класс
- Принятие в Юнармию
- Посвящение юных медиков

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в

развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для

обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.3. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В ГБОУ «Школа в Некрасовке» действуют

Самоуправление.

Школьный спортивный клуб «Некрасовские львы». Целью Клуба является привлечение обучающихся ГБОУ «Школа в Некрасовке» к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных в Московском регионе видов спорта, пропаганда здорового образа жизни. Для реализации целей, задач и функций деятельности. Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Школьный музей «От Рюрика до ратника XXI века». Школьный музей был открыт в 2014 учебном году. Основу коллекции составили раскрашенный ребятами солдатики разных военных эпох, выполненные под руководством нашего родителя, открывшего в гимназии кружок военно-исторической миниатюры. С тех пор коллекция насчитывает уже 543 единицы основного фонда. В музее регулярно проводятся экскурсии, круглые столы и киноклубы.

3.2.4. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Школьные медиа ГБОУ «Школа в Некрасовке» работают на базе Медиашколы.

Еженедельно слушатели получают теоретические знания и практические навыки в области PR, журналистики, SMM и медиа-менеджмента, в том числе:

- создание и сопровождение аккаунтов в социальных сетях
- написание текстов
- создание и публикация фото и видео
- принципы работы современных медиа
- основы PR
- публичные выступления
- поиск новостей и работа с информационной повесткой.

В школе издаётся газета «ЗиСлайф». На страницах газеты обучающимися размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

3.2.5. Городская воспитательная среда Москвы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

«Музеи. Парки. Усадьбы.» Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» даёт школьникам всех возрастов прекрасную возможность показать свои способности, развлечься, расширить кругозор, посетить много новых мест, познакомиться с интересными людьми и фактами. Обучающиеся посещают парки: Парк искусств МУЗЕОН; Сад имени Баумана; Сад Эрмитаж; Парковая территория ВДНХ; Парк «Усадьба Алтуфьево»; Бирюлевский Дендропарк; Измайловский лесопарк; Парк Олимпийской деревни; Сквер Промышленников Прохоровых. Усадьбы: Территория Измайлово; Московский государственный объединенный музей-заповедник Коломенское-Измайлово-Люблино; Музей-усадьба Кусково; Музей-заповедник "Царицыно"; Музей парка Горького; Музей-усадьба Остафьево; ГИЛИМЗ А.С. Пушкина (Усадьба Вязёмы); Музей-усадьба А. П. Чехова "Мелихово"; Усадьба конюха в Коломенском; Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник "Бородинское поле". Музеи различной тематики: Авиационно-космические, Биологические, Военно-исторические, Геолого-почвенные, Исторические, Кино-музыкальные, Краеведческие, Литературные, Музеи кукол и игрушек, Поезда-корабли-автомобили, Театральные, Физические, Художественные, Эколого-просветительские, Этнографические, Временные выставки и Дома-музеи.

Межведомственный образовательный проект **«Московский экскурсовод»**. В современном мире школьнику необходимо быть уверенным в собственных силах и проявлять свои интеллектуальные и творческие способности. Участники межведомственного образовательного проекта «Московский экскурсовод» – приобретают теоретические знания и осваивают практические навыки деятельности профессии «Экскурсовод». Теоретическая часть экзамена проходит в форме компьютерного онлайн-тестирования. Теоретическая часть демонстрационного экзамена оценивается автоматизировано. Результаты обучающегося отображаются на экране монитора после завершения работы. Практическая часть экзамена – защита авторской части экскурсионного маршрута – проходит на площадках столичных музеев.

«Учебный день в музее». Проект дает возможность учителям проводить уроки по готовым методическим материалам и пособиям, которые предоставляют музеи. Учебный день - это не просто уроки, а яркое событие, позволяющее устанавливать межпредметные связи и развивать метапредметные навыки обучающихся.

«Субботы московского школьника» — общегородской просветительско-образовательный проект, который позволяет ученикам с пользой проводить выходные. В рамках «Суббот московского школьника» проходят, в частности, «Университетские субботы», «Мультидисциплинарные субботы московского школьника» и занятия цикла «Профессиональная среда».

«Московское кино в Школе». Проект «Московское кино в школе» – результат межведомственного взаимодействия Департамента образования и Департамента культуры. В рамках проекта московские школьники, учителя, родители смогут посмотреть шедевры отечественного кинематографа: военное и историческое кино, фильмы для детей, экранизации литературных произведений, современные российские киноленты. В качестве экспертов для

обсуждения фильмов со зрителями, приглашены кинокритики, режиссеры, актеры нашего кино.

3.2.6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Виды организации предметно-эстетической среды в ГБОУ «Школа в Некрасовке»:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители

и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.7. Волонтерство

Волонтерское движение - это подростковое объединение добровольцев, принимающих участие в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Волонтерское движение «Движение вверх» в ГБОУ «Школа в Некрасовке» организуется с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков.

Волонтерское движение Школы создается и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

Участником волонтерского движения может стать обучающийся 5 —11 класса, который поддерживает цели и задачи движения и ориентирован на базовые национальные ценности. 6. Участник волонтерского движения может оставить членство по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.

Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

Администрация Школы создает необходимые условия и оказывает обучающимся содействие для становления и развития волонтерского движения.

Цель работ волонтерского движения «Движение вверх» - организация коллективной деятельности обучающихся, направленной на осуществляющие благотворительной деятельности в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Задача	Планируемый результат	Показатель
Соблюдение общепринятых норм общественного поведения	Сокращение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Сокращение на 10% к предыдущему году
	Сокращение числа обучающихся, состоящих на ВШУ и не совершивших повторное нарушение	Сокращение на 50% к предыдущему году
Вовлечение обучающихся в жизнь города	Увеличение числа обучающихся – участников общегородских образовательных проектов	Рост на 30% к предыдущему году для индивидуальных учащихся

Задача	Планируемый результат	Показатель
	Увеличение числа обучающихся – участников общегородских образовательных проектов	Участие обучающихся – 100% классов
Формирование норм здорового образа жизни	Рост показателей комплекса ГТО	Рост на 30% числа обучающихся, имеющих знак ГТО к предыдущему году
Формирование норм школьного поведения	Увеличение количества обучающихся, адаптированных на момент зачисления в 1 либо 4 класс	100% адаптированность для учеников (воспитанников) школы по результатам психологического тестирования
Развитие школьного самоуправления	Увеличение количества обучающихся, являющихся участниками школьных органов самоуправления	Рост на 20% состава органов самоуправления
Развитие soft skills	Рост функциональной грамотности обучающихся	0% обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительный результат на диагностике функциональной грамотности

Задача	Планируемый результат	Показатель
Развитие волонтерской деятельности	Увеличение числа обучающихся, получивших книжку волонтера	100% обучающихся имеют книжку волонтера

4.2. Система мониторинга достижения показателей эффективности реализации системы воспитания и социализации

Показатель	Диагностика
Число обучающихся, состоящих на ВШУ	Анализ данных статистики по ВШУ и органов совместного взаимодействия
Число обучающихся – участники общегородских образовательных проектов	На основании данных руководителей проектов
Показатели комплекса ГТО	На основе данных выгрузки и статистики
Количество обучающихся, адаптированных на момент зачисления в 1 либо 4 класс	Психологическое тестирование адаптированности
Количество обучающихся, являющихся участниками школьных органов самоуправления	На основе данных школьного самоуправления
Рост функциональной грамотности обучающихся	Внешняя диагностика
Увеличение числа обучающихся, получивших книжку волонтёра	По данным классных руководителей

4.3. Задачи и ресурсы, необходимые для внедрения системы воспитания и социализации

Задачи	Ресурсы	Риски	Пути преодоления рисков
Анализ действующей модели воспитания и социализации детей в ГБОУ «Школа в Некрасовке»	Обучающие ресурсы МЦРКПО	Некорректный анализ модели воспитания и социализации	Обучение заместителя руководителя по воспитанию и социализации в современной образовательной организации
Разработка модели воспитания и социализации детей в ГБОУ «Школа в Некрасовке»	Обучающие ресурсы МЦРКПО	Разработка оторванной от реальности либо номинальной модели	Обучение заместителя руководителя по воспитанию и социализации в современной образовательной организации Внесение изменений в модель по итогам 1 года использования Согласование модели с

Задачи	Ресурсы	Риски	Пути преодоления рисков
			участники образовательного процесса
Согласование модели воспитания и социализации детей в ГБОУ «Школа в Некрасовке» с участниками образовательного процесса	Информационные ресурсы, социальные сети и сайт ГБОУ «Школа в Некрасовке»; Коллективные органы управления ГБОУ «Школа в Некрасовке»	Модель не согласована	Постатейное обсуждение модели
Формирование команды внедрения модели воспитания и социализации	Кадровые ресурсы ГБОУ «Школа в Некрасовке»	Низкая компетентность сформированной команды Текучка кадров команды внедрения	Обучение заместителя руководителя по воспитанию и социализации в современной образовательной организации Использование проектного подхода при

Задачи	Ресурсы	Риски	Пути преодоления рисков
			внедрении прочих моделей в Школе в Некрасовке
Разработка ЛНА для внедрения модели воспитания и социализации	Ресурсы юридических партнёров ГБОУ «Школа в Некрасовке»	ЛНА не соответствуют законодательству РФ ЛНА не соответствуют модели воспитания и социализации	Подготовка ЛНА совместно ответственными за внедрение модели воспитания и социализации и реализацию мероприятий в рамках данной модели
Формирование программы мероприятий в рамках модели воспитания и социализации	Кадровые ресурсы ГБОУ «Школа в Некрасовке»	Формирование нереалистичной программы	Подготовка программы ответственными за внедрение модели воспитания и социализации и реализацию мероприятий в рамках данной модели

Задачи	Ресурсы	Риски	Пути преодоления рисков
Реализация запланированных мероприятий	Кадровые ресурсы ГБОУ «Школа в Некрасовке»; материально-техническое обеспечение школы; информационное обеспечение, социальные сети и сайт ГБОУ «Школа в Некрасовке»;	Низкое качество мероприятий Негативная оценка участников мероприятий Формальный подход при проведении мероприятий	Мониторинг мероприятий Получение обратной связи после проведения мероприятий
Мониторинг и анализ достижения показателей планируемых результатов	Ресурсы городских информационных систем	Недостоверные данные для анализа	Выгрузка информации из внешних информационных систем
Внесение изменений в программу по итогам анализа	Обучающие ресурсы МЦРКПО	Некорректный анализ результатов внедрения модели воспитания и социализации	Обучение заместителя руководителя по воспитанию и социализации в современной

Задачи	Ресурсы	Риски	Пути преодоления рисков
			образовательной организации

Приложение. Ежегодный календарный план воспитательной работы ГБОУ «Школа в Некрасовке»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модули	Направления деятельности	Мероприятия (события)	Срок	Контроль
Инвариантные модули				
Модуль «Классное руководство»	Работа с классным коллективом	Классный час общения	1 раз в неделю	Шуванова О.В.
	Работа с учителями, преподающими в классе	Малый педсовет класса	По требованию	
	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Консультации, встречи, собрания	Не реже 1 раз в триместр	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Общеинтеллектуальное направление	<p align="center"><u>1-4 класс</u></p> Умницы и умники Занимательная математика Занимательный русский язык Секреты русского языка Мир вокруг нас. Секреты и диковинки окружающего мира Что? Где? Когда? Удивительный мир слов Геометрия вокруг нас Математика в окружающем мире В мире слов Знатоки Страна Читалия Развитие речи	По расписанию 1 раз в неделю	Пилипушко Н.А. Шелопова И.П.

		<p>Мир вокруг нас Эврика Слово русское, родное Чтение с увлечением Авитойз Юный инженер 2021-2022 Элементарная геометрия Мир информатики</p> <p style="text-align: center;"><u>5-9 класс</u></p> <p>Лингвистическая школа Реальная математика Озадаченная физика Основы химии Естествознание Математический практикум Прикладная математика Практикум по географии Страноведение Грамматика русского языка Развитие логического мышления и решение логических задач Робототехника Лабораторный химический анализ Анатомия</p> <p style="text-align: center;"><u>10-11 класс</u></p> <p>Прикладная математика Робототехника Программирование</p>		
--	--	--	--	--

		Прикладная физика Биология для будущего психолога Страноведение Лабораторный химический анализ Написание сочинений разных жанров		
	Социальное направление	<u>1-4 класс</u> Основы ОБЖ Финансовая грамотность <u>5-9 класс</u> Финансовая грамотность Основы экономики и Права Спасатель и общество Основы ПМП <u>10-11 класс</u> Оказание ПМП		Пилипушко Н.А. Шелопова И.П
	Общекультурное направление	<u>1-4 класс</u> В гостях у сказки Юный читатель Читайка Детское ТВ В мире книг Изучаем этикет Красота своими руками Слушание музыки Хор Сольфеджио Я -художник <u>5-9 класс</u> Мировая художественная культура		Пилипушко Н.А. Шелопова И.П

	<p>Внеклассное чтение Исторический практикум Современная литература За страницами учебника географии <u>10-11 класс</u> История в лицах Искусство публичных выступлений СМИ и медийные пространства Риторика Зарубежная литература Мир. Человек. Общество. Разговорный английский</p>		
Спортивно-оздоровительное	<p><u>1-4 класс</u> Подвижные игры <u>5-9 класс</u> Биология и здоровье человека ОФП Основы пожарных технологий <u>10-11 класс</u> Урок - секция</p>		<p>Пилипушко Н.А. Шелопова И.П</p>
Духовно-нравственное направление	<p><u>1-4 класс</u> История в героях Моё Отечество Мой город - моя Москва С чего начинается Родина? <u>5-9 класс</u> История России в лицах ОДНКНР <u>10-11 класс</u></p>		<p>Пилипушко Н.А. Шелопова И.П</p>

		История в лицах		
Модуль «Школьный урок»	Доверие	Взаимодействие в системе «ученик – учитель»	Постоянно	Пилипушко Н.А. Шелопова И.П
	Соблюдение норм поведения, дисциплины	Взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик - класс» и «класс - класс»	Постоянно	
	Обсуждение ценностного аспекта изучаемого на уроке явления	Организация деятельностного урока	Постоянно	
	Школьная учебная помощь	Организация кружка качества	1 раз в неделю	
	Поддержка исследовательской деятельности	Включение мини – проектной деятельности в урок и домашнее задание	Согласно КТП	
Модуль «Самоуправление»	Команда «Гимназическая республика» (корпус «Время») Команда «ЗиС» (корпус «Пространство»)	День самоуправления	Октябрь, март	Эль Джеши А.Р. Козик В.Ю.
		Общешкольная ученическая конференция	Сентябрь, апрель	
		Проекты Российского движения школьников	В течение года	
	Деятельность школьной службы примирения	Школьная медиация: работа по плану	В течение года	Дервянко О.А.
Модуль «Профориентация»	Классы уровня НОО с индивидуальными учебными планами профориентационной направленности	Индивидуальный план с двумя иностранными языками, с особой ролью предметов филологической направленности, с особой ролью предметов естественнонаучной направленности, предметов художественно-эстетического курса, план с сочетанием особой роли предметов естественнонаучного цикла и лингвистической направленности.	В течение года	Пилипушко Н.А.

	Классы ранней профилизации на уровне ООО	Строительный класс, лингвистический класс, военно-патриотический классы («юные друзья пограничников», «юные друзья пожарных»), промедиа-класс, естественно-научный класс (промедицинский), инженерный класс, гуманитарный класс, проект «Математическая вертикаль»	В течение года	Пилипушко Н.А.
	Классы профильного обучения на уровне СОО	Технологический (инженерный класс), естественно-научный (медицинский класс в московской школе), социально-экономический (социально-экономический класс), гуманитарные (педагогический, медиа-класс в московской школе)	В течение года	Пилипушко Н.А.
	Эффективная профилизация	Стенд по профориентации, работа с атласом профессий, анкетирование	В течении года	Андрейченко А.В.
	Экскурсии на предприятия	Участие в проектах «Профсреда», «Субботы московского школьника» Уроки на базах социальных партнеров	По плану проектного офиса	Никишина Ю.В.
	Участие в профориентационном проекте	Обучение в проекте «Профессиональное обучение без границ»	1 раз в неделю	Андрейченко А.В.
	Конкурсы профессионального мастерства	Участие в проектах JuniorSkills - WorldSkills Russia KidSkills, Абилимпикс	По плану проектного офиса	Никишина Ю.В.
Модуль Работа с родителями	Групповой уровень	Участие родителей в работе коллегиального органа управления – управляющем совете ГБОУ «Школа в Некрасовке»	Не реже 4 раз в год	Шуванова О.В.

	Онлайн-встреча в Instagram директора ГБОУ «Школа в Некрасовке» с родителями «Открытая школа», для оперативного обсуждения вопросов школьной жизни	Еженедельно, по вторникам	Булаева М.В.
	Общегородское онлайн-совещание для родителей	1 раз в 2 недели	Шуванова О.В.
	Родительские встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДГ	1 раз в месяц	Шуванова О.В. Пилипушко Н.А.
	Родительские гостиные	1 раз в триместр	Шуванова О.В. Пилипушко Н.А.
	Оформление наглядно-информационных материалов в групповых родительских уголках, стендах ДГ, информирование на странице сайта	В течение года	Коробельникова Н.А. Карпова Е.А. Дикарева Н.С.
	Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий – субботники	2 раза в год	Пестроухова С.В.
	Анкетирование по выявлению потребностей родителей в воспитательных мероприятиях, дополнительном образовании и т.д	апрель	Пушкарева Е.О.

	Индивидуальный уровень	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий	По необходимости	Классные руководители, воспитатели
		Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По запросу родителей	Классные руководители, воспитатели
		Работа специалистов	По запросу родителей	Мартынова Г.Ю
		Индивидуальное консультирование по совместным воспитательным мероприятиям с детьми ОВЗ: досуг с пользой	По запросу	Мартынова Г.Ю
		Оказание психолого-педагогической помощи семьям через систему индивидуальных консультаций	По запросу	Мартынова Г.Ю.
Вариативные модули				
Модуль «Профилактика проявления негативного поведения обучающихся»	Работа методической комиссии классных руководителей, воспитателей с обучающимися и воспитанниками «Группы риска»	Методическая учеба классных руководителей, воспитателей	1 раз в месяц	Деревянко О.А. Цуцина Ю.А. Коржихина О.А. Кирпичникова Ю.В.
	Мониторинг вовлеченности обучающихся «группы риска» в систему дообразования и общешкольные мероприятия	Мониторинг	1 раз в триместр	Деревянко О.А. Пушкарева Е.О.
	Клуб «Движение вверх»	Лекции и семинары совместно с органами взаимодействия (КДН, ПДН и др.)	1 раз в триместр	Кирпичникова Ю.В.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»»	«Наша школьная планета»: классные часы, фестивали, лекции, беседы, выставки, квизы, викторины, мини - проекты	День знаний	1 сентября	Эль- Джеши А.Р. Лободина Е.А. Диканская А.Ю
		"Мы живем в Москве"- тематические интегрированные занятия в дошкольных группах, посвященные празднованию Дню города	3 сентября	
		Неделя дообразования- «Страна мечты, успеха и признания зовется просто - дополнительное образование».	1-15 сентября	
		Цикл мероприятий по теме «Мой школьный день»	1-15 сентября	
		Неделя безопасности	2-10 сентября	
		Международный день распространения грамотности	8 сентября	
		День дошкольного работника	28 сентября	
		Международный день учителя	5 октября	
		Неделя начальной школы	25-29 октября	
		Международный день школьных библиотек. Буккроссинг	25 октября	
		Фестиваль «Лоцманы книжных морей»	14-18 марта	
		Этапы Всероссийской, Московской и др. олимпиад школьников	По плану олимпиад	
		Летний клуб	Июнь, август	
		«Истории немеркнущие дни»: классные часы,	День народного единства	
День неизвестного солдата	3 декабря			

	выставки, встречи с ветеранами, парад кадет, посвящение в кадеты, конкурс строя и песни, мини - проекты	Международный день добровольца в России, День воинской славы	5 декабря
		День героев Отечества	9 декабря
		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
		День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г.	2 февраля
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
		День защитников Отечества	23 февраля
	«Фестиваль творчества «Арт – школа». Народное искусство и нематериальное культурное наследие: выставки, мастер – классы, конкурсы, мини – проекты, концерты, фестивали, спектакли, дискотеки	Фестиваль буктрейлеров 2022	1 марта
		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29 марта
		«Новогодний калейдоскоп»	13-24 декабря
		Декада народных традиций, Праздник «Широкая Масленица»	26 февраля-6 марта
		«Твой шанс». Конкурс талантов	24-28 января
		Конкурс «Мистер- школа» - 2022	14-17 февраля
		Конкурс «Мисс- школа» - 2022	1 неделя марта
		Декада литературного чтения	14-18 марта
		Разноцветная неделя начальной школы	14-17 февраля
		Акция «Школа – второй дом»	1 апреля
	«Сохраним планету вместе»: акции, лектории, выставки, игры, экскурсии	Сбор макулатуры «Бумажный бум»	2 раза в год
		«Добрые крышечки»	2 раза в год
		Проект «Экозабота!»	2 раза в год
		«РазДельный Сбор»	В течение года
«Экологишки»		В течение года	

		«Здесь живу я» - экологические экскурсии по району Некрасовка	В течении года	
«От замысла к изобретению»: фестиваль проектных работ, выставка технического творчества, соревнования, классные часы, турниры		Фестиваль проектных работ	Апрель - май	
		Неделя науки	31 января-4 февраля	
		Соревнования по робототехнике «Битва роботов»	март	
		«Время первых»	12 апреля	
		«Турнир программистов»	апрель	
«Весна Победы»: акции, концерты, встречи, выставки, мини-проекты, квесты, флешмобы		«Свеча памяти»	9 мая	
		Бессмертный полк	1 неделя мая	
		Концерты на площадках района	9 мая	
		«С песней к Победе»	1 неделя мая	
		Флешмоб «Лучшая сотня»	май	
«ШСК собирает друзей»: соревнования, презентации спортивных направлений, сдача нормативов ГТО, эстафеты		Сдача нормативов ГТО	ежемесячно	Курлеев В.Ю
		«Мама, папа, я - спортивная семья!»	1 раз в триместр	
		Президентские соревнования	По расписанию соревнований	
		Тренируйся вместе с нами	В течении года	Пушкарева Е.О.
Торжественные ритуалы		Торжественная линейка	1 сентября	Эль- Джеши А.Р. Лободина Е.А. Диканская А.Ю
		Посвящение в первоклассники	17сентября	
		Посвящение в профиль	13-17 сентября	
		Посвящение в Юные друзья пограничников	1 октября	
		Посвящение в кадеты	Январь	
		Прощание с азбукой	Март	
		День открытых дверей для будущего первоклассника	29 марта	

		Фестиваль внеурочной деятельности		
		Последний звонок	20 мая	
		До свиданья, детский сад	25-26 мая	
		До свиданья, первый класс	26 мая	
		До свиданья, начальная школа	25 мая	
		День пограничника. Балл	28 мая	
		Торжественное вручение аттестатов	июнь	
Церемонии награждения: приемы, линейки	Директорский прием	май	Шуванова О.В.	
	Триумф	декабрь, май	Эль-Джеши А.Р. Лободина Е.А. Диканская А.Ю	
Модуль «Детские общественные объединения»	Школьный спортивный клуб «Некрасовские львы»	Декада спорта	Октябрь, январь, апрель	Забатурина О.И.
	Школьный музей «От Рюрика до ратника XXI века»	Московский экскурсовод	В течение года	Косарев М.А.
		Цикл мероприятий в рамках музейной педагогики	В течение года	
Модуль «Городская воспитательная среда Москвы»	«Город как школа»: экскурсии, олимпиады, проекты	«Музеи. Парки. Усадьбы.»	В течение года	Андрейченко А.В.
		«Московский экскурсовод»	В течение года	
		«Учебный день в музее»	В течение года	
		«Субботы московского школьника»	В течение года	
	«Московское кино в Школе»	В течение года	Эль-Джеши А.Р.	
Походы, турслеты	Патриот. Спорт	По программе ГБОУ ДПО МЦПС	Козик В.Ю.	

Модуль «Школьные медиа»	Детское ТВ (начальная школа говорит и показывает)	Видеожурнал событий.	В течение года	Пилипушко Н.А.
	Медиашкола, Школьные медиацентр, киностудия	В рамках проекта «Медиакласс в московской школе», ведение страницы школы в соцсетях	В течение года	Эль -Джеши А.Р.
	Газета «ЗиСлайф»	Ежемесячное издание	В течение года	Эль -Джеши А.Р.
Модуль «Волонтерство»	Волонтерское движение «Движение вверх»	Конкурс «Доброволец Москвы», День волонтеров	Декабрь	Эль- Джеши А.Р. Козик В.Ю.
		Работа в рамках проекта «Волонтеры – медики»	В течение года	Ковалева Н.П.
		Участие в благотворительных акциях	По плану Мосволонтер	Эль -Джеши А.Р. Козик В.Ю
Модуль Организация предметно- эстетической среды»	«Современная школа»	Оформление интерьера школы, дошкольных групп	В течение года	Пестроухова С.В.
		Экспозиции на стенах школы, дошкольных групп	В течение года	
		Организация конвергентных центров в дошкольных корпусах, в начальной школе	В течении года	
		Организация развивающего трансформируемого пространства в дошкольных группах	В течении года	
		Озеленение пришкольной территории	В течение года	

	Организация развивающей среды в дошкольных группах	1 полугодие	
	Стеллаж свободного книгообмена	В течение года	Корнилова А.Н. Зеневук Т.С.
	Создание в дошкольных корпусах STEM среды: робототехника, мультипликация Дары Фребеля	В течение 2 полугодия	Пилипушко Н.А.
	Событийный дизайн	В течение года	Эль Джеши А.Р. Лободина Е.А. Диканская А.Ю
	Классные кабинеты, дошкольные группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
	Организация безопасной среды (ОВЗ, территория без травм)	В течении года	Темляков М.В. Козик В.Ю.
	Школьная символика	В течение года	Эль Джеши А.Р. Лободина Е.А. Диканская А.Ю